

DIREZIONE DIDATTICA II CIRCOLO  
OBIETTIVI ESSENZIALI  
CLASSI PRIME

**LINGUA ITALIANA**

**A ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE**

- A 1 Ascoltare le comunicazioni verbali dell'insegnante e dei compagni.
- A 2 Cogliere il significato globale di una comunicazione.
- A 3 Rispondere con comportamenti adeguati a semplici richieste verbali.
- A 4 Formulare richieste chiare.
- A 5 Riferire semplici esperienze personali seguendo un ordine logico
- A 6 Riferire il contenuto di semplici racconti ascoltati o letti
- A 7 Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni, rispettando le principali regole relazionali.
- A 8 Memorizzare semplici filastrocche.

**B LEGGERE, COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO**

- B 1 Leggere globalmente frasi e parole.
- B 2 Classificare suoni comuni a più parole.
- B 3 Leggere analiticamente semplici parole.
- B 4 Riconoscere i tre caratteri di scrittura (stampatello maiuscolo, minuscolo, corsivo).
- B 5 Tradurre immagini in parole e viceversa.
- B 6 Leggere e comprendere semplici frasi.
- B 7 Collegare immagini a didascalie.
- B 8 Riconoscere le informazioni date.

**C PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI**

- C 1 Riconoscere forme e suoni delle lettere dell'alfabeto.
- C 2 Scrivere sotto dettatura semplici parole.
- C 3 Scrivere autonomamente semplice parole.
- C 4 Scrivere autonomamente frasi.
- C 5 Completare la frase in modo logico.

**D RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA ED ARRICCHIRE IL LESSICO**

- D 1 Utilizzare linguaggi e "segni" di natura diversa.
- D 2 Riconoscere la funzione dell'ordine delle parole nella frase.
- D 3 Utilizzare le principali convenzioni ortografiche (doppie, digrammi, accento).
- D 4 Arricchire gradualmente il lessico.

## MATEMATICA

### Obiettivi essenziali per la **CLASSE I**

#### **A RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE I PROBLEMI**

- A 1 Individuare situazioni problematiche nell'esperienza quotidiana.
- A 2 Rappresentare situazioni problematiche con la manipolazione di materiale strutturato e non e con il linguaggio grafico.
- A 3 Costruire procedimenti di soluzione a situazioni problematiche attraverso il linguaggio verbale, espressivo e grafico.

#### **B PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO**

- B 1 Leggere e scrivere i numeri fino a 20
- B 2 Confrontare quantità numeriche usando opportunamente i simboli maggiore, minore e uguale.
- B 3 Comporre e scomporre i numeri da 0 a 20.
- B 4 Contare in senso progressivo e regressivo
- B 5 Riconoscere il valore ordinale dei numeri
- B 6 Comprendere il valore posizionale delle cifre nel nostro sistema di numerazione
- B 7 Eseguire addizioni e sottrazioni utilizzando opportune concretizzazioni e rappresentazioni
- B 8 Formalizzare operazioni con l'addizione e con la sottrazione.

#### **C OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE**

- C 1 Utilizzare correttamente i termini di aperto e chiuso
- C 2 Acquisire il concetto di regione interna ed esterna
- C 3 Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.
- C 4 Confrontare materiali strutturati.
- C 5 Effettuare seriazioni.

#### **D UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE**

- D 1 Osservare ed individuare caratteristiche e proprietà.
- D 2 Classificare in base ad un criterio scelto o dato.
- D 3 Usare operazioni di relazione
- D 4 Completare un ritmo, una successione, una sequenza.
- D 5 Ordinare oggetti in base ad una determinata grandezza.
- D 6 Riconoscere ordinamenti dati
- D 7 Leggere semplici grafici.

## **STORIA**

Obiettivi essenziali per la **CLASSI I e II**

### **A ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI**

- A 1 Riconoscere e descrivere fatti ed esperienze del passato immediato.
- A 2 Leggere ed interpretare fonti di vario tipo.
- A 3 Riconoscere e descrivere fatti ed esperienze relativi ad un passato recente.
- A 4 Utilizzare gli indicatori temporali in relazione a successione, ciclicità, contemporaneità, durata per ricostruire la vita fino ai tempi dei bisnonni.

### **B COLLOCARE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE**

- B 1 Capire il cambiamento di una situazione tra il prima ed il dopo in una breve durata.
- B 2 Riconoscere il cambiamento di situazioni avvenute in tempi più lunghi riguardanti se stessi ed il contesto scolastico
- B 3 Rilevare le cause relative a cambiamenti.
- B 4 Riconoscere che un fatto è determinato da una o più cause intenzionali o non.
- B 5 Comprendere una relazione causa-effetto in una serie di eventi

## **STUDI SOCIALI**

Obiettivi essenziali per le **CLASSI I E II**

### **A CONOSCERE E COMPRENDERE REGOLE E FORME DELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA E DELLA ORGANIZZAZIONE SOCIALE, ANCHE IN RAPPORTO A CULTURE DIVERSE**

- A 1 Conoscere e valorizzare se stessi.
- A 2 Conoscere componenti e ruoli nell'ambito della famiglia.
- A 3 Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento nell'ambito del gruppo classe.
- A 4 Collaborare con i compagni nel gioco e nell'attività scolastica
- A 5 Conoscere i componenti e le dinamiche interrelazionali della scuola

## **GEOGRAFIA**

### Obiettivi essenziali per le **CLASSI I E II**

- A OSSERVARE, DESCRIVERE, CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI**
- A 1 Conoscere le possibili posizioni del proprio corpo nello spazio.
  - A 2 Utilizzare gli indicatori spaziali
  - A 3 Individuare la posizione di un oggetto prendendo come riferimento se stessi o un altro oggetto.
  - A 4 Individuare la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione degli oggetti
  - A 5 Rappresentare graficamente le localizzazioni nello spazio.
  - A 6 Eseguire spostamenti a comando descrivendoli verbalmente e per iscritto
  - A 7 Individuare le funzioni degli elementi presenti nello spazio aula.
  - A 8 Rappresentare lo spazio aula ed i suoi elementi.
  - A 9 Analizzare spazi di vita quotidiana, coglierne la funzione.
  - A 10 Osservare il territorio circostante la scuola e riconoscere la funzione degli elementi presenti.
  - A 11 Rappresentare piccole porzioni di territorio con simboli arbitrari.

## SCIENZE

Obiettivi essenziali per le **CLASSI I E II**

### **A OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARE**

- A 1 Osservare e descrivere in base all'esperienza diretta.
- A 2 Porre domande adeguate ai fenomeni osservati.
- A 3 Formulare ipotesi come probabili risposte al problema.
- A 4 Organizzare le osservazioni
- A 5 Verificare con semplici esperienze le ipotesi.
- A 6 Utilizzare gli organi sensoriali per conoscere ed esplorare.
- A 7 Osservare un ambiente circoscritto.
- A 8 Individuare le proprietà degli oggetti.
- A 9 Riconoscere somiglianze e differenze
- A 10 Osservare cambiamenti e trasformazioni
- A 11 Utilizzare un linguaggio adeguato in riferimento alle esperienze fatte
- A 12 Realizzare esperimenti servendosi di semplici strumenti.
- A 13 Classificare oggetti in base a criteri stabiliti.
- A 14 Compiere rilevazioni, confronti, misurazioni, arbitrarie e rappresentazioni