

DIREZIONE DIDATTICA II CIRCOLO  
OBIETTIVI ESSENZIALI  
CLASSI QUINTE

**LINGUA ITALIANA**

**A ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE**

- A.1 Ascoltare e comprendere messaggi orali, consegne
- A.2 Ricevere e dare semplici istruzioni
- A.3 Ascoltare la lettura di testi e comprenderne il significato
- A.4 Intervenire nelle conversazioni tenendo conto delle domande e degli interventi dei propri interlocutori
- A.5 Riferire in modo corretto, logico e con progressiva competenza lessicale le proprie esperienze
- A.6 Esporre a voce argomenti noti e il contenuto di testi informativi con un linguaggio chiaro e lineare

**B LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO**

- B.1 Leggere espressivamente un testo
- B.2 Individuare nei diversi tipi di testo l'appropriata funzione comunicativa
- B.3 Individuare in un testo termini sconosciuti ed attivare strategie per la loro comprensione
- B.4 Comprendere informazioni implicite ed esplicite in un testo letto
- B.5 Esporre in sintesi un testo letto
- B.6 Comprendere testi disciplinari
- B.7 Leggere testi poetici, individuandone alcune caratteristiche formali

**C PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI**

- C.1 Produrre testi narrativi, descrittivi, argomentativi e regolativi seguendo lo schema su cui ognuno si struttura
- C.2 Sintetizzare un testo
- C.3 Realizzare giochi linguistici manipolando i significati e i suoni delle parole

## **D RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA ED ARRICCHIRE IL LESSICO**

D.1 Riconoscere gli elementi costitutivi della frase e le loro funzioni  
(soggetto, predicato, principali complementi)

D.2 Riconoscere alcune parti del discorso (verbo, aggettivi, pronomi)

D.3 Rispettare le convenzioni ortografiche

D.4 Utilizzare i segni di punteggiatura

D.5 Utilizzare il dizionario come fonte di informazione sulle parole

## MATEMATICA

### **A RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI**

- A.1 Individuare le risorse necessarie per raggiungere un obiettivo e gli strumenti utili per la soluzione
- A.2 Verbalizzare le strategie risolutive e usare i simboli della aritmetica per rappresentarle
- A.3 Tenere sotto controllo il processo risolutivo con riferimento alla situazione problematica e all'obiettivo da raggiungere

### **B PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO**

- B.1 Conoscere la struttura dei grandi numeri
- B.2 Confrontare e ordinare numeri interi e decimali
- B.3 Eseguire operazioni con numeri interi e decimali
- B.4 Calcolare semplici sequenze di operazioni tra interi utilizzando anche le parentesi
- B.5 Riconoscere le differenze tra diversi sistemi di numerazione.(es. additivo, posizionale)
- B.6 Comprendere il significato dei numeri relativi attraverso applicazioni in contesti conosciuti
- B.7 Utilizzare i sistemi numerici necessari per esprimere misure di tempo e di angoli
- B.8 Calcolare la frazione di un numero e la percentuale (in situazioni concrete)

**C OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE,  
GRANDEZZE E MISURE**

- C.1 Costruire e disegnare con strumenti vari i poligoni
- C.2 Conoscere le principali proprietà delle figure geometriche
- C.3 Confrontare e misurare superfici con unità di misura arbitrarie
- C.4 Confrontare e misurare superfici con unità di misura convenzionali
- C.5 Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche
- C.6 Usare il concetto di equiscomponibilità per la determinazione delle aree
- C.7 Conoscere le misure di volume
- C.8 Calcolare il volume di semplici solidi
- C.9 Confrontare e misurare capacità con unità arbitrarie
- C.10 Confrontare e misurare capacità con unità di misura convenzionali

**D UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE  
INFORMATICHE**

- D.1 Classificare e rappresentare in base a più attributi.
- D.2 Passare da una rappresentazione all'altra.
- D.3 Osservare un grafico calcolando la media aritmetica.
- D.4 Valutare la probabilità in casi elementari.

## **STORIA    II CICLO**

- A.1 Riconoscere e descrivere quadri di società sulla base di indicatori: rapporto uomo-ambiente, rapporti sociali, rapporti economici, rapporti culturali.
- A.2 Cogliere le relazioni tra i vari elementi che caratterizzano un quadro di società.
- A.3 Organizzare cronologicamente e spazialmente i quadri sociali studiati ( società di raccoglitori, cacciatori, pescatori, società agricole pastorali, società industriali )
- A.4 Riconoscere forme diverse di relazione uomo-ambiente nel mondo e nello stesso arco temporale.
- A.5 Conoscere e utilizzare categorie temporali: evento, durata, periodizzazione, mutamento, permanenza.
- A.6 Individuare e leggere le tracce storiche presenti nel territorio.
- A.7 Riconoscere e utilizzare fonti storiche.
- A.8 Ricavare informazioni da mappe, tabelle, strumenti cartografici.
- A.9 Riconoscere e utilizzare il lessico fondamentale della disciplina.
- A.10 Relazionare sugli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato

N.B. Gli obiettivi non sono da leggere in successione cronologica.

## **STUDI SOCIALI II CICLO**

- A.1 Riconoscere funzioni, ruoli, e regole in atto in varie forme di vita associata.
- A.2 Riflettere sul proprio agire sociale e sulle condizioni della convivenza.
- A.3 Attenersi alle regole e partecipare consapevolmente alle decisioni collettive.
- A.4 Provare interesse e attenzione nei confronti di forme di cultura diverse.
- A.5 Essere disponibili a confrontarsi e a rapportarsi con altri soggetti, anche di culture diverse.
- A.6 Costruire rapporti con gli altri basati sull'autonomia critica, sul riconoscimento delle diversità, sulla cooperazione solidale.

## **GEOGRAFIA    II CICLO**

- A.1 Descrivere uno spazio legato all'esperienza, identificando e nominando gli elementi naturali e antropici che lo caratterizzano.
- A.2 Individuare i rapporti tra gli elementi naturali e antropici in relazioni a problemi/bisogni.
- A.3 Rappresentare uno spazio legato all'esperienza con diverse modalità di simbolizzazione.
- A.4 Leggere diverse modalità di simbolizzazione.
- A.5 Orientarsi in uno spazio e trovare in esso i punti cardinali.
- A.6 Riconoscere somiglianze e differenze tra ambienti diversi.
- A.7 Mettere in relazione i diversi elementi dell'ambiente con le scelte umane fatte in base ai bisogni di oggi e del passato.
- A.8 Comprendere e usare in modo adeguato una terminologia semplice relativa alla geografia fisica.
- A.9 Utilizzare un mappamondo e un planisfero.
- A.10 Ricavare informazioni da mappe, tabelle e strumenti cartografici.
- A.11 Costruire tabelle e grafici, schizzi e carte tematiche relative a problemi geografici, utilizzando la simbologia convenzionale appropriata.
- A.12 Conoscere il valore dell'ambiente e agire consapevolmente per la sua salvaguardia.
- A.13 Relazionare sugli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato

NB. Gli obiettivi non sono da leggere in ordine cronologico

## **SCIENZE    II CICLO**

- A.1 Osservare fenomeni e coglierne gli aspetti caratterizzanti
- A.2 Discutere su fatti, fenomeni, dati
- A.3 Raccogliere e selezionare informazioni e dati
- A.4 Ricercare segni, indizi, prove utili alla formulazione di ipotesi sullo svolgersi di un evento
- A.5 Trarre conclusioni sulle esperienze fatte.
- A.6 Confrontare fenomeni e fatti e coglierne relazioni
- A.7 Collegare cause ed effetti
- A.8 Rappresentare i fenomeni con : disegno, descrizione orale e scritta, tabelle e diagrammi
- A.9 Individuare grandezze significative relative ai singoli fenomeni ed identificare le unità di misura opportune
- A.10 Eseguire misurazioni ( massa, temperatura, tempo)
- A.11 Costruire ed utilizzare semplici strumenti ed apparecchiature.
- A.12 Ricavare informazioni da un testo scientifico di livello adeguato
- A.13 Relazionare e documentare un'esperienza con un linguaggio adeguato
- A.14 Manifestare curiosità, attenzione e rispetto della realtà circostante
- A.15 Aver cura degli organismi e degli ambienti di cui si è responsabili

N.B. Gli obiettivi non sono da leggere in successione cronologica.